

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД ПОСЁЛКА ТЕКСТИЛЬЩИКИ"**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Начальная школа - детский сад
посёлка Текстильщики»
Протокол от 29.08.2025 г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом И.о директора
МБОУ «Начальная школа – детский сад
посёлка Текстильщики»
от 01 сентября 2025 г. №73



Учебный план

**адаптированной основной общеобразовательной программы начального
общего образования для обучающихся с задержкой психического
развития 2 класс, 1, 3, 4 (вариант 7.2 инклюзивный)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад посёлка Текстильщики»
на 2025 –2026 учебный год**

п. Текстильщики

2025 год

Пояснительная записка

Учебный план на уровень начального общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2 для 1-4 классов МБОУ «Начальная школа – детский сад посёлка Текстильщики» (далее начальная школа) обеспечивает введение в действие и реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В учебном плане представлены шесть (семь) предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Нормативное правовое обеспечение при разработке учебного плана.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2) МБОУ «Начальная школа – детский сад посёлка Текстильщики» разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598;

- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г №4/15);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (приказ действует до 01.09.2027);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г.

№ 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);

- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Начальная школа –

детский сад посёлка Текстильщики» от 29.12.2020 № 210 (с последующими изменениями);

- адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2) МБОУ «Начальная школа – детский сад посёлка Текстильщики»;

- Устава МБОУ «Начальная школа – детский сад посёлка Текстильщики».

Особенности образовательного процесса

Начальная школа работает в режиме пятидневной недели.

Продолжительность учебного года первого класса - 33 недели, во 2 – 4 классах - 34 недели, Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Занятия организованы в одну смену.

Продолжительность урока в первом классе: в сентябре-октябре 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, в январе-мае 4 урока по 40 минут, динамическая пауза – после второго урока 40 минут, Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимой: в 1 классе– 21 час в неделю, во 2-4 классах - 23 часа.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает

- достижение важнейших целей современного образования обучающихся с задержкой психического развития;

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана

Предметная область	Учебный предмет	Краткая характеристика курса
«Русский язык и литературное чтение»	Русский язык	- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - Формирование интереса к изучению родного (русского) языка; - Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; - Овладение основами грамотного письма; - Овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики; - Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
	Литературное чтение	- Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; - Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; - Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; - Понимание роли чтения, использование разных видов чтения; - Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

		-Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; - Формирование потребности в систематическом чтении; - Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.
«Родной язык и литературное чтение на родном языке».	«Родной язык (русский)»	Родной язык (русский): - воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; - формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; - овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
	«Литературное чтение на родном языке (русском)»	Литературное чтение на родном языке (русском): - понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; - осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной

		самоидентификации; - использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; - достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; - осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
«Иностранный язык»	Иностранный язык	Изучение <i>Иностранного языка</i> призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех её сторон: аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале.
«Математика и информатика»	Математика	- Использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; - Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; - Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.
«Обществознание и естествознание»	Окружающий мир	- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; - Расширение, углубление и систематизация знаний о предметах

		и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; -Усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде; -Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;
«Основы религиозных культур и светской этики»	Основы религиозных культур и светской этики	Предмет рассматривается как фундамент для дальнейшего духовно – нравственного развития личности в контексте становления её гражданственности и как предмет, культурных явлений как компонентов единого мира в контексте становления и развития «я» - идентичности.
«Искусство»	Изобразительное искусство	Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; - Развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства; - Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.); - Умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение; - Овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства. Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; - Формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений; - Развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; -Формирование эстетических чувств в процессе
	Музыка	

		слушания музыкальных произведений различных жанров; -Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
«Технология»	Труд	-Формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности; - Формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; - Формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.) -Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; -Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.
«Физическая культура»	Физическая культура	-Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности. -Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. Д.); -Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) реализуется 2025-2026 учебном году во 2 классе (1, 3,4 – инклюзивное обучение)

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы:

«Русский язык» в 1 – 2 классе – по 5 ч в неделю, в год в 1 классе – 157 часов (4 часа в 1 четверти (адаптационный период) и 5 часов во 2-4 четвертях), в год во 2 кл. – 170 ч, в 3 -4 кл. - по 4 ч в неделю, в год 136 ч,

«Литературное чтение» в 1 классе - отводится 128 часов (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2 - 3 классах – по 4 часа в неделю, в год 136 ч. В 4 классе по 3 ч в неделю, в год -102 ч..

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает

учебные предметы: «Родной язык» - во 2 по 1 часу в неделю – 34 часа.

«Литературное чтение на родном языке» - по 1 часу в неделю во 2 классе – 34 часа в год.

Предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет:

«Иностранный язык (английский)» - по 1 часа в неделю во 3-4 классах, в год – 34 ч.

Предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет:

- «Математика» - в 1 классе – 124 часа (3 часа в 1 четверть(адаптационный период) и 4 часа в неделю во 2-4 четвертях), по 4 часа в неделю во 2- 4 классах, в год – 136 ч.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

включает учебный предмет:

- «Окружающий мир » - 1 класс – 58 часов(1 четверть - 1 час; 2-4 четверти – 2 часа), по 2 часа в неделю в 1- 4 классах, в год – 68 ч.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» включает учебный предмет:

Основы религиозных культур и светской этики» - по 1 часу в неделю в 4 классе, в год – 34 ч.

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы:

- «Музыка» - по 1 час в неделю в 1- 4 классах, в год в 1 кл. – 29 ч. (0,5 часа в адаптационный период и 1 час в неделю во 2-4 четвертях); во 2-4 классах – 34 ч.

- «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю в 1- 4 классах, в год в 1 кл. – 29 ч. (0,5 часа в адаптационный период и 1 час в неделю во 2-4 четвертях); во 2-4 классах – 34 ч.

Предметная область «Технология» включает учебный предмет:

- «Труд» - по 1 часу в неделю в 1- 4 классах, в год в год в 1 кл. – 29 ч. (0,5 часа в адаптационный период и 1 час в неделю во 2-4 четвертях); во 2-4 классах – 34 ч.

Предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет:

- «Физическая культура» - 3 часа в 1 - 4 классах, всего 99 часов в год.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, внесённых в учебный план, приведены в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (АООП, вариант 7.2).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

сформирована на основе учёта индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), реализуется *через содержание обязательных учебных предметов*, внеурочную деятельность и через содержание Рабочей программы воспитания МБОУ «Начальная школа – детский сад посёлка Текстильщики», строится в соответствии с возможностями информационно - образовательной среды начальной школы.

По заявлению родителей, законных представителей, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 2025-2026 учебном году включены:

- 1 час в неделю по предмету Русский язык в 3 – 4 классах с целью увеличения учебных часов по предмету Русский язык, 34 часа в год.

- 1 час предмета «Иностранный язык» (английский язык) в 3 – 4 классе с целью увеличения учебных часов по предмету «Иностранный язык» (английский язык), отведённых на изучение данных предметов в обязательной части, 34 часа в год.

- по 1 часу предмета «Литературное чтение на родном языке(русском)» и «Родной язык (русский)» во 2 классе, по 34 часа в год.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с задержкой психического развития.

Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность***. Одно из главных условий организации внеурочной деятельности это ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МБОУ «Начальная школа – детский сад посёлка Текстильщики». Основными направлениями воспитания являются: гражданское воспитание, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, экологическое, трудовое, воспитание ценности научного познания.

Коррекционно-развивающая область является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо - коррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий (коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом и коррекционный час с учителем – в индивидуальной форме; коррекционный час ритмики – в групповой форме), 3 ч для реализации направлений внеурочной деятельности.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимся с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Исходя из требований к развитию и воспитанию личности ребёнка, запросов родителей (выбора родителями курса внеурочной деятельности), выделенных возможных часов на внеурочную деятельность выстраивается содержание внеурочной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, которое создаёт условия для самореализации учащихся и осуществляет педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Освоение образовательной программы обучающимся сопровождается промежуточной аттестацией в формах, определенных Учебным планом в соответствии с

Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Начальная школа – детский сад посёлка Текстильщики» от 29.12.2020 № 210 (с последующими изменениями).

**Учебный план начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2025 -2026 учебный год**

Предметные области		Классы	Формы промежуточной аттестации
--------------------	--	--------	--------------------------------

	Учебные предметы	1	2	3	4	1	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	4	ОЛ	НСО	ГО	ГО
	Литературное чтение	4	4	4	3	ОЛ	ГО	ГО	ГО
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	1	1	ОЛ	ГО	ГО	ГО
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	ОЛ	ГО	ГО	ГО
Обществознани е и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	ОЛ	ГО	ГО	ГО
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	ОЛ	ГО	ГО	Творче ская работа
Искусство	Музыка	1	1	1	1	ОЛ	ГО	ГО	ГО
	Изобразительн ое искусство	1	1	1	1	ОЛ	ГО	ГО	ГО
Технология	Труд	1	1	1	1	ОЛ	ГО	ГО	ГО
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	ОЛ	ГО	ГО	ГО
Итого		21	21	21	21				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		-	2	2	2				
Русский язык		-		1	1				
Иностранный язык		-		1	1				
Литературное чтение на родном(русском) языке		-	1						
Родной язык (русский язык)		-	1						
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		21	23	23	23				

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10	10	10	10				
коррекционно-развивающая область	7	7	7	7				
коррекционно-развивающие занятия	6	6	6	6				
-коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	2	2	2	3				
-коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	1	1	1	-				
-коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	2	2	2	2				
-коррекционный час с учителем	1	1	1	1				
ритмика	1	1	1	1				
направления внеурочной деятельности:	3	3	3	3				
Разговоры о важном	1	1	1	1				
Орлята России	1	1	1	1				
Азбука истоков	1							
Истоки		1	1	1				
Всего	33	33	33	33				

Примечание:

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе учёта индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей.

Время, отведённое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, реализуется:

- через учебный предмет Литературное чтение на родном (русском) языке -1 час, Родной язык (русский) – 1 час.
- через учебный предмет Иностранный язык в 3 классе - 1 часа; в 4 классе – 1 час.
- через учебный предмет Русский язык в 3 классе – 1 час, в 4 классе – 1 час.

- через Программу воспитания МБОУ «Начальная школа – детский сад посёлка Текстильщики».

Особенности организации промежуточной аттестации указаны в письме Департамента образования от 26.06.2023 № 20-5801/23.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету, в первом классе промежуточная аттестация не проводится. Формы промежуточной аттестации: ТР – творческая работа, НСО – накопительная система отметок, ОЛ- оценочный лист.